



构建研究生思想政治教育

“三全育人”新格局

□ 韩慧莉

摘要：“三全育人”是全员育人、全方位育人和全过程育人的统筹协调。“全员育人”包括教师的教书育人、干部的管理育人和后勤系统的服务育人；在对研究生进行思想政治教育过程中，发挥“两课”的主渠道作用，专业课教学和学术活动的渗透作用，研究生群众团体的“三自”教育作用，以及积极开展社会实践活动为研究生成才营造良好氛围；把思想政治教育融入到研究生从入学到毕业的各个阶段，既要着眼于育人的阶段性又应注重教育的连贯性。

关键词：研究生；思想政治教育；全员育人；全方位育人；全过程育人

随着我国经济社会的不断发展变革和研究生办学体制的转换，研究生教育规模的扩大，研究生情况逐渐复杂，传统的研究生思想政治教育不再适应新情况、新问题，在内容、方法、体制等诸多方面受到严峻的挑战。因此，认真贯彻落实《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和《关于加强和改进研究生德育工作的若干意见》精神，正确认识研究生思想政治教育的独特性，形成新思路，增强实效性，全面提高研究生整体素质，成为当前面临的新课题。

一、系统协调全员育人

全员育人指教师的教书育人、干部的管理育人和后勤系统的服务育人的统筹协调。研究生思想政治工作涵盖了教书育人、学生管理、校园文化、生活

服务等各个方面，不仅需要专职学生工作干部和思想政治教师的参与，更需要任课教师、学校的各个管理部门、服务部门以及每一位教职员工的参与，是一个全员参与的过程。因此，学校的全体教职员工都负有育人的职责，都应主动思考自身工作与研究生思想政治教育所产生的直接或间接的关系，积极定位自身在研究生教育、管理、服务中所担负的育人职责，真正把研究生思想政治教育工作落到实处，服务于研究生的成长成才，形成全员育人的良好氛围。

1. 教书育人，强化教师教书育人的职责。首先，在教书育人方面，不仅要发挥导师的主导作用，更应强化每一位任课教师教书育人的职责。发挥导师的教书育人作用。导师作为研究生培养的第一责任人，能够培养出一个研究生，同时也能毁掉一个研究生^[1]。由于研究生个体之间的差异，即使那些最好的导师也不会否认在指导研究生时犯过一些错误^[2]。导师应以



马克思主义、尤其是马克思主义中国化的最新成果为指导,进一步强化教书育人职责。要强化导师在研究生思想政治教育中的主导作用^[3]:一是树立“育人为本、德育为先”的理念;二是加强师德修养;三是加强对研究生思想政治教育规律、特点、方法的研究与探索;四是建立健全相关制度。发挥任课教师的教书育人作用。其次,在研究生的培养过程中,任课教师的“教书”作用不容置疑,“育人”作用却尚未引起足够重视。为此,一是将思想政治教育工作与学术培养紧密结合的起来;二是建立师德奖励机制和师德考评机制;三是引导任课教师深入研究生日常生活。再次,管理育人,建立党政齐抓共管的机制。研究生的思想政治教育绝不仅是党务干部和辅导员的事,而是整个学校、全体教职员乃至整个教育界的神圣事业,因此,学校党政工团、各个部门都要把育人作为自己的责任,充分发挥党政工团齐抓共管在研究生日常思想政治教育中的作用,形成多向联动的教育机制。

2. 建立党委与行政齐抓共管的领导机制。首先,研究生思想政治教育工作不能重党委领导轻行政落实,也不可轻党委领导重行政单干,而要党政协力、共同参与。要使党委与行政在研究生思想政治工作中紧密结合,关键是要形成机制,落在实处。既要提升行政领导对研究生思想政治工作的重视度,同时也要合理配置行政所掌握的各种资源,真正落实党委与行政紧密结合的机制。其次,发挥党政管理队伍的管理育人作用。党政管理队伍包括党政干部、专职思政人员和教学管理人员。建设党政管理队伍主要应采取以下措施:一是落实编制。用有限的编制资源来引进人才,实现人才的聚集,解决人才的后顾之忧,充分调动党政管理人员从事研究生思想政治工作的主动性与积极性。二是合署办公。使党政管理人员有机会经常在一起沟通、讨论工作,在解决具体问题时做到思想教育方式和行政管理手段的有效结合与相互渗透。

3. 服务育人,形成全员联动教育的局面。首先,心理健康服务育人。建立心理健康咨询中心,加强研究生心理健康指导,成立朋辈心理健康互助队,通过心理健康普查、心理健康电影展播、心理健康知识讲座、个别约谈等形式,普及心理学知识,引导研究生掌握心理保健方法,优化研究生的心理健康状况。其次,奖助贷补服务育人。完善奖学金制度,扩大奖学金覆盖面;增加助学形式,落实研究生“助教、助研、助管”工作;协助困难研究生申请国家助学贷款,

保障学业顺利完成;建立经济困难研究生的助学体系;为研究生提供校外内兼职工作岗位,帮助经济困难的研究生健康成长、顺利完成学业。再次,创新创业服务育人。成立创新创业指导中心,积极开拓用人单位,为毕业研究生分析就业形势、收集需求信息、提供派遣服务等。为研究生的职业生涯规划提供培训与跟踪服务,引导毕业研究生转变就业观念,鼓励研究生自主创业。

二、形成全方位育人新格局

“国外的道德教育不但要求教育者直接而理智地传授社会的思想政治道德准则,而且还特别注意营造良好的教育环境,使受教育者在潜移默化当中认同其所接受的教育”^[4]。我国的研究生思想政治教育也应该建立全方位的应对策略,着力完善思想政治教育课的主渠道作用、不断强化专业课教学和学术活动的渗透作用、大力倡导研究生群众团体的三自教育作用,努力提升社会实践活动的拓展作用,最终形成研究生思想政治教育全方位育人的新格局。

1. 发挥“两课”的主渠道作用。高等学校马克思主义理论课程和思想政治教育课(简称“两课”)是进行思想政治教育的主渠道。“要充分发挥课程教学在大学生思想道德教育中的主导作用,其中,高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道”^[5]。国外的高校非常重视思想政治课的教育,就课堂教学的形式而言,英国设有政治课、宗教课;法国设有道德公民课、哲学课;德国设有伦理课、社会课;美国设有社会研究课、职业道德课;澳大利亚设有价值观课等^[6]。目前国内多数院校的“两课”是面向本科生开设的,研究生阶段只象征性地开设了一两门思想政治教育课,而且无论是教师配备还是教学方式,仍然是沿袭的本科生的模式,尚未探索出适合研究生思想政治教育的内容与方式。要充分发挥“两课”的主渠道作用,要求:一要坚持科学的指导思想;二要注重理论与实际相联系;三要充分利用新媒体;四要加强拓展新方法。

2. 发挥专业课教学和学术活动的渗透作用。专业课教学和学术活动本身就承载着研究生思想政治教育的信息和内容,能够使研究生在参与专业课教学和学术活动的体验和交流过程中提高思想政治素质,是研究生学习、实践、成才的强有力途径。不断强化专业课教学和学术活动的渗透作用,应该努力做到^[7]:



一是强化专业课教学的渗透作用。为保证研究生思想政治教育不被边缘化,必须建立思想政治教育与专业教育相结合的机制,将思想政治教育内容渗透进专业课教学中,培养德才兼备的研究生。二是强化学术活动的渗透作用。学术活动学术交流活动不仅为研究生营造了自由平等、开放活跃的学术氛围,还能够使研究生在参与讨论和交流的时敢于开拓,勇于竞争,为研究生自由交流,大胆实践搭建了平台。将思想政治教育内容渗透到学术活动之中,是提高思想政治教育的针对性和实效性的重要方法。

3. 发挥研究生群众团体的“三自”教育作用。自我教育、自我管理、自我服务是研究生“三自”教育的主要内容。要发挥研究生群众团体的“三自”教育作用,应当大力加强学校教育 with 自我教育相结合的体制建设,使学校教育 with 自我教育互相协调,形成合力,共同促进研究生思想政治素质的提高。思想政治教育是“治道”内化与实践外化相统一的过程,只有将社会要求的思想观念内化为自身的自觉要求,才能外化为指导实践的动力,才是有效的思想政治教育。研究生各方面比较成熟,有开展“三自”教育的要求,同时也具备开展“三自”教育的能力,因而必须充分发挥研究生的“三自”教育作用。研究生党团组织、群众组织、学生会、班级、各类社团都是研究生开展“三自”教育的群众团体,学校和社会应当大力扶持,为研究生群众团体开展“三自”教育创造良好条件,调动他们的积极性。

4. 发挥社会实践活动的拓展作用。教育部等七部门2012年1月10日联合下发了《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》,明确提出,各高校要把实践育人工作摆在人才培养的重要位置。“真理的标准只能是社会的实践”^[8],实践是最好的老师,最生动的课堂,既是检验思想政治教育效果的根本标准,更是提升思想政治素质的重要途径和有效手段。“学校和社会必须合作才能使学校教育得到根本改进”^[9]。社会实践是研究生成长成才的必经环节,是实现研究生全面发展的重要举措,是提升研究生内在思想道德品质和外在行为素养的主要途径,实践是“最简单、最容易而又最有效的办法”^[10]。努力提升社会实践活动的拓展作用:一是鼓励社会实践与专业学习相结合;二是资助研究生开展自主创业等实践活动;三是组织高起点、高层次、高水平的研究生社会实践活动,积极探索实践育人工作的长效机制。

三、融入全过程育人各个阶段

全过程育人就是把思想政治教育融入到研究生从入学到毕业的各个阶段,贯穿于教育的整个过程。思想政治教育在研究生培养的不同阶段有不同的侧重点,全过程育人既着眼于育人的阶段性又注重育人的连贯性。

1. 入学阶段重点进行理想信念教育。研究生的思想政治教育工作要形成系统的整体规划,各阶段的工作层次要清楚、重点突出、不断深入。在研究生入学阶段,应该重点进行以理想信念教育为主的系列入学教育,包括爱国主义集体主义教育、校纪校规学习、职业生涯规划、安全常识宣教以及心理健康指导等内容。分校、院、系、班级多个层次,邀请领导、管理服务部门人员、专业课教师等开展院校发展、学籍管理、培养目标、专业课程介绍、学习方法等内容丰富的入学教育,帮助研究生实现个人理想与社会理想的统一。同时以理想信念教育为主,帮助研究生学会用马克思主义,尤其是马克思主义中国化的最新成果分析和解决实际问题。

2. 培养阶段过程侧重道德养成教育。研究生虽然年龄偏大,经历复杂,但仍然处于成长成熟的重要阶段,可塑性强。在研究生培养阶段,应当以思想道德养成教育为主,培养他们的集体荣誉感和良好的道德修养。在研究生道德养成教育过程中,一要重视环境的影响和教育的力量。马克思主义认为,环境特别是社会环境对人的身心发展起着重要影响作用。研究生的道德养成教育也必须重视环境的建设,使研究生在良好的环境中形成正确的政治思想观点和道德品质。二要强调道德实践的作用。“党和国家历来高度重视实践育人工作。坚持教育与生产劳动和社会实践相结合,是党的教育方针的重要内容”^[11]。三要重视道德行为习惯的培养。道德养成教育就是培养研究生养成良好道德习惯的教育,通过开展针对性强的思想道德教育和举办系列活动,引导研究生在确立自己的努力方向和奋斗目标,增强辨别是非的能力,养成良好的道德行为习惯。

3. 就业阶段重点进行职业道德教育。在毕业就业阶段,研究生思想政治教育的重点是培养其具有良好的职业道德和创业意识。通过讲座、讨论、模拟招聘和社会实践等活动,使研究生具备良好的职业道德、心理素质和社会适应能力。设立研究生就业指导中心,提供就业信息,开展派遣工作,指导职业生涯

规划。有条件的高校还应设立创新创业中心,专门负责研究生创业意识的教育及创业实践的指导。同时印发《毕业生就业与择业指南》、《就业与择业手册》等,开设《就业指导》课程,承担关于职业生涯规划与创业教育等方面的课题研究,为毕业研究生提供形式多样的就业指导、职业道德教育活动。通过以上方式,增强毕业研究生的职业道德与创业意识,确保他们就业思路的清晰、就业思想的稳定和就业心理的成熟。构建高校基层三全育人新格局是研究生思想政治教育实践的指导,应当在具体的工作中努力推进新格局的建立和完善,不断提高研究生思想政治教育

理论和实践水平,切实加强高校研究生思想政治教育工作的实效。■

[本文为2012年度教育部人文社会科学研究青年基金项目,(项目编号:12YJC710017)基金项目,2010年度湖南省哲学社会科学基金项目,(项目编号:10B02)]

韩慧莉:中南大学外国语学院研究生工作
办公室主任
责任编辑/李华松

参考文献:

- [1] LEE A. How are doctoral students supervised? Concepts of doctoral research supervision[J]. Studies in Higher Education, 2008, 33(3) 267- 281.
- [2] ADRIAN E. Research supervisor training :an irrelevant concept or the key to success[J]. Microbiology Today ,2001(28) : 58- 59.
- [3] 关于进一步加强研究生导师思想政治教育责任的实施意见[R].中大党研字 2005.5.
- [4] 苏振芳.当代国外思想政治教育比较[M].北京 :社会科学文献出版社 ,2009.33.
- [5] 同[1].
- [6] 薛天祥.高等教育管理学[M].上海 :华东师范大学出版社 ,1997.73.
- [7] 当代大学生思想道德教育研究课题组编.当代大学生思想道德教育的理论与方法[M].北京 :北京大学出版社 ,2007.237.
- [8] 毛泽东选集[M].第1卷.[M].北京 :人民出版社 ,1991.284.
- [9] 克里夫·贝克,戚万学等译.优化学校教育 - 一种价值的观点[M].上海 :华东师范大学出版社 ,2003.3.
- [10] Chazan ,Barry :Contemporary Approaches to Moral Education :Analyzing Alternative Theories[M]. New York :Teachers College Press ,1985 24.
- [11] 教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见[R].教思政 2012.1.

(上接第 36 页)

分会可以发动团学干部、各班班委、各寝室长、各学生社团负责人等共同参与到校危机管理工作体系中,不仅是通过平时与同学的交流沟通将当前学生群体有关情况汇报到学院,还要将学院有关政策、通知进行全面传达与落实。同样,学校公共危机管理委员会也可以发动校一级的团学干部等有关人员参与。学校和二级学院要对危机管理工作体系中的大学生成员进行定期培训,首先是要求参与其中的大学生成员自身要发挥好模范带头作用,其次是对危机管理具体工作中的一些事务进行培训。再次是要求参与其中的大学生能充分认识到高校公共危机管理工作的意义,在平时的学习和生活中多多关心同学,用自己的耐心、爱心、热心、真心和诚心去服务同学。

高校危机管理过程不是一条单向的“流水线”,

而是一个不断循环往复的过程,危机的处理过程是一个前后互相联系的过程,前一个流程环节处理的好坏,会影响下一个环节的处理,前一个危机处理积累的经验教训可以为下一个危机处理提供借鉴。因此,在科学发展观的统领下,高校可以借鉴本文的危机管理模型进行试验推广,构建和谐的校园文化环境,从而更好地为当代青年大学生健康成长服务。■

[本文为浙江省教育科学规划2010年度(高校)研究课题“学生工作与高校公共危机管理研究”(项目编号:SCG576)的研究成果]

吴月齐:浙江越秀外国语学院学生处副处长
责任编辑/李建国