

# 新形势下高校“立德树人”和“三全育人”的发展路径研究

寇光涛 岳敏 武镒

(中国农业大学 理学院,北京 100193)

**摘要:**“立德”才能“立业”,“立业”促进“立人”。环境育人是基础,理论育人为手段,实践育人立标识。应借助“三横三纵”系统分析模型,从学校主导的全方位育人、院系主导的全过程育人和教师主导的全员育人的角度出发,阐述“立德树人”和“三全育人”教育的内在作用逻辑关系。从加强顶层设计、创新教学模式、强化师德师风建设、营造良好环境等方面,探索新形势下我国高校“立德树人”和“三全育人”的发展路径,促进高校学生的全面发展。

**关键词:**立德树人;三全育人;系统分析;发展路径

**中图分类号:**G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1002-0845(2018)04-0084-05

党的十九大报告指出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,需要全面贯彻党的教育方针,落实“立德树人”根本任务,发展素质教育,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话中也强调要坚持把“立德树人”作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全方位育人、全程育人和全员育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面<sup>[1]</sup>。不难看出,在新一轮的高校教育改革中,已将“立德树人”摆在十分重要的地位,高校作为人才培养的重要单元和实现中华民族伟大复兴的智力高地、人才高地,亟须构建“立德树人”和“三全育人”的思想政治教育大格局,这对当代大学生形成社会主义

核心价值观,增强国家的核心竞争力,具有十分重要的意义<sup>[2]</sup>。

“立德树人”的思想来源已久,它是古往今来教育家长期践行的教育理念,是高等教育的核心环节<sup>[3]</sup>。“立德树人”中的“德”是一切教育的根本,在高等教育中不仅需要向学生传授知识、培养能力,还要把社会主义核心价值观和主流意识形态融入高等教育的培养体系中。其中,“树人”是指教师重视学生的主体地位,使其具备高尚的道德情操,对自己的人生目标坚定不移,成为有责任感、有正义感、有奉献精神,且德智体美全面发展的创新型人才<sup>[4]</sup>。“立人教育”是“全方位”育人、“全过程”育人和“全员”育人的过程,体现的是高校思想政治教育的思想性、科学性与全面性的内在统一和有机结合,强调了德育“为首”“为先”“为本”的地位,“育人”的全过程都要关注到全方位,落实到全员,做到时间上无空当、空间上无死角、人员上无懈怠、内容上无遗漏,强调的是在一个系统性的概念<sup>[5]</sup>。“立德树人”,不仅是新形势下基于社会层面的政治需要,还是个人全面发展的内在要求。

收稿日期:2018-03-26

基金项目:教育部中国学位与研究生教育学会课题(2017Y0602);北京市教委课题(BJSZ2018NDGG05)

作者简介:寇光涛(1985-),男,山东东营人,博士,从事产业与企业人才培养及系统分析研究;岳敏(1957-),女,河北沧州人,副研究员,从事高校大学生德育工作研究;武镒(1987-),女,北京人,硕士,从事高校大学生思想政治教育研究。

## 一、“立德树人”的基本内涵

“立德树人”作为中华传统美德的重要组成部分,在不同的历史时期和发展阶段,对道德的重视和对人才的培养延续至今还是有所发展和变化的。“立德树人”由“立德”和“树人”两个部分构成。“立”即树立,“立德”意指树立德业;“树人”意指培养人才。在新形势下,随着时代的发展和教育地位的转变,教育思想不断进步,“立德树人”的思想有了更为深刻的时代价值和更加深邃的内涵<sup>[6]</sup>。对于高校来说,“培养什么样的人?如何培养人”是高等教育的最根本问题<sup>[7]</sup>。可利用模块化理论、三维结构方法论构建高校“立德树人”的三维系统分析模型,如图1所示。三维认识结构方法论是美国贝尔公司提出的解决复杂问题的思想方法,主要涵盖了基础维、手段维和标识维等三个方面(殷克东,2009)。系统分析模块的核心代表的是“立德树人”以及基于不同参与主体之间形成的交互关系,具体内容为德才兼备和人的全面发展;系统分析模块的基础维度、手段维度和标识维度主要阐述了如何培养人的问题。

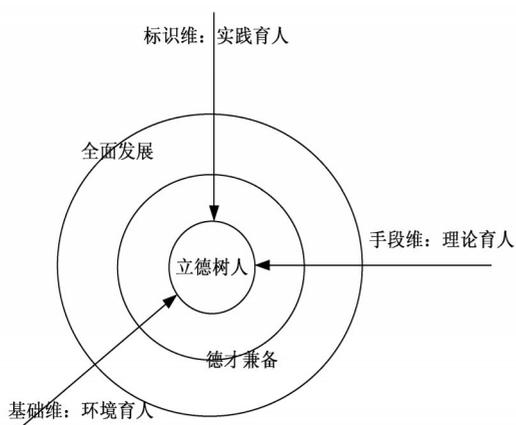


图1 高校“立德树人”的三维系统分析模型

培养什么样的人,其核心就是要围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才;立德的具体内涵主要包括个人品德、社会公德、职业道德、家庭美德;树人的具体内涵则包括爱国爱民的人、勤学求职的人、明辨是非的人、笃实干事的人、勇于创新的人<sup>[8]</sup>。高校的人才培养,主要包括高校环境育人、理论育人和实践育人等三个方面内容,其中,环境育人是基

础,理论育人为手段,实践育人立标识。

### 1.环境育人是基础

学校环境是对直接或间接影响学生生活、学习和成长的各种因素的总称,尤其对学生心理的影响至关重要,环境育人是根本所在。学生只有在与周边环境的交互过程中才能真正形成“道德的行为”。习近平总书记针对校园环境建设也一再强调:“要更加重视以校园文化育人,广泛开展各类社会实践。”还要强调师德师风建设,坚持教书和育人相统一,引导广大教师以德立身,以德立学,以德施教。针对大学生心理疏导问题,习近平总书记也讲到要坚持不懈促进高校和谐稳定,培育理性平和的健康心态,加强人文关怀和心理疏导,把高校建设成为安定团结的模范之地。

### 2.理论育人为手段

“立德树人”要以中国化的马克思主义伦理观为指导,理论灌输就像“思想的闪电射入人民的园地”。习近平总书记指出要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育的针对性和实用性,满足学生成长发展的需求和期待,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。在理论树人的过程中,要积极探索新的教学方式、创新教学手段,吸引大学生主动参与的兴趣,使得大学生从无兴趣到有兴趣再到喜欢参与,引导学生开展体验式、互动式等多种方式的学习,形成内容丰富、涉及面广、操作性强的教育课程体系,促使“立德树人”的理论育人环节得以实现。

### 3.实践育人立标识

标识即为显示度,通过实践可以检验“立德树人”取得的效果,督促广大学生将具有“道德观念”自觉变为“道德行为”。习近平总书记指出:“要引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者,积极传播者和模范践行者。”因此,为了切实实现全方位育人、全过程育人和全员育人,教师团队将“万卷书”与“万里路”结合起来,大幅提升大学生“理论联系实际,实际应用理论”的综合培养效果,然后将实践感受和课题成果在课堂中分享,这样既培养了学生学习、分析、研究和解决问题的能力,也便于教师更加了解学生对知识的掌握程度,从而更好地实现有针对性的教学。

环境育人、理论育人与实践育人等三个维度相辅相成、相互支撑,任一维度的缺位都将影响

“立人”的效果<sup>[9]</sup>。为此,需要创建良好的校园环境,促进理论与实践相结合,引导学生走出书斋和课堂,走进校园生活与社会实践,在实践中践行社会主义核心价值观,从而帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

## 二、“立德树人”与“三全育人”教育的作用关系分析

“立德树人”工作和“三全育人”是一项系统性工程,需要积极贯彻“育人为本,德育为先”的理念,以“立德”为基础,以“立业”为着眼点,以“立人”为落脚点。通过“立业”,在“立德”与“立人”之间建立纽带。单从学校方面来说,高校开展“立德树人”工作,涉及各个层面、各个环节、各个部门和各个成员<sup>[10]</sup>。“立人教育”是一个“全方位”育人、“全过程”育人和“全员”育人的过程,利用“三横三纵”的系统分析模型,对“立德树人”和“三全育人”的作用机理进行深入分析,如图2所示。全方位育人更多需要从学校层面来考虑,全过程育人更多需要从学院层面来深入,全员育人更加侧重从教师层面来进行。也就是说,学校需要从德智体美全面发展的角度落实“全方位”育人;学院应根据学科建设的需求,将思想政治教育融入专业人才培养和科研就业等“全过程”育人中;研究生导师、科研人员和行政教辅人员等应从自身职责出发,参与到“全员”育人的行动中。其中,“立德树人”和“三全育人”结合的关键在于全体师生携手共同搭建育人平台,为“立人教育”的实施提供现实载体。

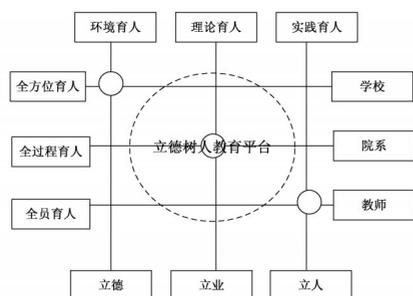


图2 高校“立德树人”和“三全育人”作用关系分析模型

1.学校主导的全方位育人,要以“立德”为基础  
要建设生态校园、文化校园和创新校园,营造健康向上的校园文化,积极为学生的学习、生活和实践创造物质文化条件和校园环境,用校园文化

环境来陶冶学生的情操,让学生在不知不觉中得到文化传承和修养提升,利用好课堂教学、社会实践、心理健康教育 and 网络思想政治教育等方式,构建思想政治教育的“文化场”,突显思想政治教育“润物无声”的功能,将思想政治显性教育和隐性教育相结合,将其渗透到在校生学习、科研和生活的方方面面,使其在细微之处发挥巨大作用,将传统的校园外在道德约束规范,内化为在校生自觉的行为和良好习惯。

2.院系主导的全过程育人,要以“立业”为着眼点

要根据在校生不同学习阶段的身心特点,结合各阶段培养工作重点,将思想政治教育渗透到专业培养的全过程中,发挥引导、激励和监督的作用;还要针对不同学生的职业规划,如大学生就业、创业或者考研等内容进行有针对性的指导,使其能正确明辨利弊,在未来能更好地服务社会,并树立良好的职业道德。要在制订培养方案的过程中整合学科资源,深化课程结构体系改革,优化学科结构和专业布局,强调专业教育与通识教育的有机结合,重视通识教育课程,包括思想教育类、人文精神类、科学素养类、创新能力类、艺术情趣类和本土特色类等<sup>[11]</sup>,培养学生的创业意识、创新精神,提高大学生的实际动手能力,使其形成团队合作意识。

3.教师主导的全员育人,以“立人”为落脚点

全员育人需要形成全员参与、全员负责、全员监督的育人体系,涵盖的教师包括专业教师、学生导师、学生辅导员和学校相关行政人员等。全体教师都应明确思想政治教育的职责,将育人意识与自育意识深扎在教书育人的过程中,各项工作都要绷紧思想政治工作这根弦,立足本职工作,展现良好的思想政治风貌,做到管理育人和服务育人<sup>[12]</sup>。如果说哲学社会科学课程教师是马克思主义中国化、时代化、大众化在高校的“宣传队”,基层教辅人员是我们党在基层的“播种机”,专业课教师和学生导师则是高校思想政治教育的“主力军”,他们还肩负着改革教学方法和手段,将思想政治教育和专业授课紧密相结合,发挥学生的主体作用,培养学生自主学习的兴趣和探索精神,形成良好的思维方式和学习习惯的职责。

4.搭建“立德树人”教育平台,推动“全过程”育人,“全方位”育人和“全员”育人

高校应搭建“立德树人”教育服务平台,使其

覆盖思想政治教育平台、教书强技平台、科研学术平台、管理服务平台等,形成“立德树人”的“教育场”,使置身其中的学生受到潜移默化的感染和熏陶。不同的学校、学院和教职工各有所长,可以进行知识、经验和案例的共享,加强教育主体间的沟通与交流,在互通和交流中提升自身水平,更加明确育人目标,形成全员参与、全员负责、全员互促的高校育人体系,构建和谐和谐的师生关系,促进思政、教书、学术、管理、服务与育人的统一,推动“立德树人”工作的全面开展。

### 三、实施“立德树人”与“三全育人”的路径探究

教育强则国家强,教育兴则民族兴。人才的培养是一个全程、全方位的过程,新形势下“立人教育”更是一项伟大的教育改革工程<sup>[13]</sup>。为了积极贯彻“立德树人”理念,突显“立德树人”在学校教育教学改革和人才培养过程中的中心地位,需要以“立德”+“立业”+“立人”为根基,全面落实“全方位”育人、“全过程”育人和“全员”育人的重要举措,在认真总结思想政治教育成功经验的基础上,结合新时代环境和大学生自身的特点,积极探索和创新“立德树人”和“三全育人”的实践路径。

1.学校角度:加强顶层设计,转变思路观念,建立由多主体参与、齐抓共管、协作联动的长效机制

目前,“立德树人”既面临外部环境的严峻考验,又具有自身独特的运行规律。因此,从学校层面需要将“立德树人”提升到战略性高度,抓好顶层设计,明确目标方向,在中国化的马克思主义观点和习近平新时代中国特色社会主义思想引领下,接纳世界人类文明的优秀成果,创生出具有中国特色、中国气派的思想政治教育理论。转变落后的教育理念和思想,对不符合时代要求的人才培养理念和培养模式进行系统性的改革,从整体上找准问题的症结所在,进行重点突破,提高工作的有效性和针对性;将思想政治教育渗透于教育教学的全过程中,站在全局、未来和整体的高度进行科学决策,积极培育和弘扬社会主义核心价值观;“立德树人”不仅是学校的责任,还需要社会和家庭的积极参与,整合学校、学院和教职工的校园内部育人力量,以及家庭、社会等外部力量,提升各方面、各层次、各类型“立德树人”教育协调推进的正能量,加强学校、家庭和社会的有效衔接和合作,促进三者的融合贯通,切实解决“立德树人”过

程中家庭教育和社会教育的缺位和错位问题,建立多主体参与联动的培育机制,调优思想产品供给质量,树立理论自信,抢占理论制高点,营造共同育人的大环境,积极落实“全方位育人”。

2.院系角度:提高学生思想政治教育的针对性和有效性,实现教学模式的创新,促进各课程的有机整合与各阶段的有效对接

高校思想政治教育是人才培养过程中落实人才全面发展目标的重要组成部分,学校的专业课程都要完成思想政治教育的目标,院系培养人才要结合学校、学院和学生的实际状况,既要继承长期以来形成的优良传统和宝贵经验,又要根据教学对象的发展变化,不断探索新方法、新手段,选择和创新不同的教育教学模式,促进思想政治教育有序地向各门学科渗透,提升思想政治教育的有效性。在培养计划的制订上,要认清新形势下世界发展的主流和趋势,把握当下我国发展和社会进步的本质,真正使广大在校生树立为中华民族伟大复兴而努力奋斗的理想和信念;在教育教学内容选择上,针对不同年级的学生各阶段的思想政治教育要有所侧重,要符合受教者当下的需求和身心发展的规律,随着受教育者年龄的增长,使他们从接受教育逐渐向发现、体验、构建和传播思想教育方面转变,这样才能做到全过程育人;在践行方面,社会实践既是大学生思想政治教育的重要环节,也是育人的基本途径之一,对于增强大学生社会责任感具有不可替代的作用,应注重理论与实践相结合,从社会需求的角度,强化对学生职业道德的培养,鼓励在校生积极探索与专业学习相关、与服务社会相关、与择业就业相关、与创新创业相关的实践活动。

3.教师角度:打造高素质的思想政治教育工作团队,大力加强教师队伍的师德师风建设

“立德先立师,树人先正己”。要运用“立德树人”的教育思想,潜移默化地影响和指导学生的行为。从教师层面,必须打造高素质的专业教师队伍和管理服务团队,全面开展“全员育人”。目前,很多高校都开始设立“专业课发挥思政教育功能”专项教学研究项目,这对提升专业教育工作者的德育能力是至关重要的。只有教育团队的思想政治觉悟得到提升,其教出来的学生的素质才会提高。因此,学校还要安排思想政治教育专题讲座,让广大师生进行以师德培训为主题的交流讨论,

强化广大师生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。在教师选拔和考核的过程中,要严格进行考核管理,健全制度规范。师资队伍不但其教学和科研的能力要强,而且需要具备较高的政治思想觉悟和过硬的思想品质;依托基层党组织,深入开展“两学一做”学习教育专题活动,积极贯彻党的十九大报告精神,将国家的最新发展要求和改革创新的方针与日常教学内容和科研指导相结合,并将其渗透到课堂教学和科研成果的推广服务中,使学生能在最短时间明晰国家的大政方针。学生管理服务团队应积极主动对每一位学生的家庭状况、在校的学习生活状况、人际关系状况等进行摸底调查,建立准确和详细的学生信息库,对于特殊学生群体要区别对待,从学生的实际困难出发,基于具体问题有针对性地解决和落实。

4.平台角度:搭建“立德树人”交互服务平台,激发高校“立德树人”的内在动力,营造良好的校园文化氛围

将“立德树人”教育和“三全育人”有机结合,搭建以学生为本的“立德树人”交互服务平台,建立健全“立德树人”的现实载体、实践载体和服务载体,促进思想政治教育、传统文化教育、专业技能教育等的开展,全程、全方位为广大师生服务。发挥“立德树人”交互服务平台的支撑保障作用,使学校、院系和教师层面的“三驾马车”相互配合、协调运行,针对存在的问题积极反馈,不断激发学生的主动性,让学生更加积极地投入“立德树人”教育的过程中。这样,高校的使命与任务就落到实处,人才培养工作就能得到有效的保障。应发挥“立德树人”交互服务平台的辐射带动作用,为“立德树人”教育提供适宜的外部环境与制度保障,弘扬优秀的校园文化,包括物质文化、精神文化和制度文化,以便能对大学生的价值取向、思想观念和行为习惯产生积极的影响;发挥“立德树人”交互服务平台的引领示范作用,以举办讲座、报告、开展名师讲坛、名人现身说法等方式,让学生真切地感受到典型代表身上折射出来的爱国主义精神、忘我拼搏精神、艰苦奋斗精神、科学求实精神和无私奉献精神,并找出自己在思想素质、刻苦钻研和良好行为品质方面存在的差距,使大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

#### 参考文献:

- [1]郝连儒.习近平讲话的语言风格对高校思想政治理论课话语体系建设的启示[J].思想教育研究,2017(9):85-88.
- [2]丁建军,等.创新育人体制构建“立人教育”[J].中国高等教育,2015(18):50-52.
- [3]魏文刚.把马克思主义信仰教育融入高校育人全过程[J].人民论坛,2017(29):122-123.
- [4]于凤菊,崔保锋.中国梦在高校:目标、动力与路径[J].北京教育:高教,2017(10):27-30.
- [5]王秀彦.高等学校立德树人的实践探索——北京工业大学“立德—立业—立人”育人模式[J].教育研究,2014(10):146-150.
- [6]方晓珍.高校“立德树人”的理论指导与实践路径[J].思想理论教育导刊,2013(6):94-98.
- [7]刘行坦,梁燕红.论高校为学生“立什么德”,为国家“树什么人”[J].佳木斯大学社会科学学报,2017(5):71-74.
- [8]李炳义.高校教师立德树人的实现途径[J].教育探索,2014(5):108-109.
- [9]文胜利,陈玲.立德树人是高等学校的根本任务——兼论西南联大的育人经验[J].大学教育科学,2017(5):88-94.
- [10]王学俭,杨昌华.立德树人:中国特色社会主义高校的立身之本[J].新疆师范大学学报:哲学社会科学版,2018(1):54-62.
- [11]房广顺,李鸿凯.推进以立德树人为中心的思想政治教育融合发展——学习习近平总书记在高校思想政治工作会议上的重要讲话[J].思想教育研究,2017(2):12-16.
- [12]谭秀森.论高校立德树人根本任务的实现机制[J].思想教育研究,2013(11):51-54.
- [13]崔翠.我国高校“立德树人”的路径选择[J].东南大学学报:哲学社会科学版,2014(S1):176-178.

[责任编辑:张 华]